

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif fait partie des écrits professionnels exigés par le décret 2010-613 du 7 juin 2010 du code de la santé publique (R.2324-29 relatif aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans). Il est obligatoire.

Il s'agit de préciser les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants.

Le projet a pour objectif de poser le quotidien de l'équipe ; il doit être le reflet du fonctionnement de la structure et de la pédagogie mise en place.

La crèche/halte garderie « Gribouillis » a été associative pendant de nombreuses années ; elle accueillait 20 enfants. En septembre 2003, elle est devenue municipale. Cependant, en raison de l'exiguïté des locaux et de la non-conformité aux normes d'hygiène et de sécurité la municipalité a souhaité construire un pôle socio éducatif permettant de recevoir un accueil de loisirs et la crèche. C'est donc en octobre 2004 que les enfants ont intégré leurs nouveaux locaux, offrant ainsi la possibilité de faire du multi accueil pour 30 enfants.

La crèche est ouverte de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi ; elle ferme 4 semaines en été et une semaine à Noël.

Ses principales missions sont d'accueillir les enfants de 10 semaines à 4 ans et de leur offrir un lieu de découvertes et d'apprentissages, de promouvoir l'éveil et l'autonomie tout en respectant leurs besoins et leurs rythmes tout en permettant aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelle.

Les enfants sont accueillis par une équipe composée d'une éducatrice de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, de CAP petite enfance et d'aides maternelles.

- **MOTRICITE LIBRE** (voir doc en annexe)

Une petite formation avec une psychomotricienne formée et sensibilisée à la motricité libre nous a permis de travailler et de réfléchir sur notre pratique au quotidien ainsi que des lectures et des recherches sur le sujet.

Définition :

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant, sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. Cette liberté lui permet de se développer selon son rythme, sa maturation neurologique, ses envies et son désir d'expérimenter de nouvelles choses. La maîtrise de sa motricité se répercute sur le développement de toute sa personnalité et sur son développement psychique. De cette façon, l'enfant acquiert l'assurance dans son corps ainsi que la prudence et apprend à réagir avec adresse aux incidents inattendus et chutes qui peuvent accompagner ses jeux.

Notre attitude en tant qu'adulte consiste à favoriser cette liberté motrice ce qui implique de respecter l'enfant et de le considérer comme une personne capable d'initiative et de décision pour ce qui le concerne lui seul : son corps.

Laisser l'enfant découvrir par lui-même ne signifie, bien sur, pas le laisser seul, livré à lui-même. Il s'agit pour l'adulte d'être là pour partager la joie d'une nouvelle découverte mais aussi pour proposer un environnement approprié aux découvertes du moment. Cela suppose d'observer l'enfant sans projeter sur lui ce que nous adultes avons envie de lui voir faire. Souvent nous utilisons des accessoires type transat, trotteur, ... parce que nous avons peur que notre enfant n'apprenne pas à se mettre debout, à marcher, ... Or toutes ces stimulations contribuent à désorganiser l'acquisition que l'enfant est en train de faire à son rythme et perturbent l'équilibre global

de son développement. L'enfant finira par acquérir mais à notre façon et non à la sienne, qui ne sera peut-être pas la plus appropriée pour lui.

- **DOUDOU ou objet transitionnel**

Il est nécessaire dès lors où l'enfant doit quitter son environnement familial, où un travail de séparation va avoir lieu, il fait le lien entre la maison et la crèche et procure une sécurité affective par son odeur, son toucher et son appartenance à l'enfant lui seul.

Il offre à l'enfant le réconfort indispensable à tout moment de la journée : au moment de la séparation, en cas de « bobo », un petit coup de fatigue, dans le jeu, pour faire la sieste, pour gérer la frustration, la contrariété.....

Afin de permettre à chaque enfant d'être autonome dans son besoin d'être avec son doudou et ainsi de ne pas dépendre du « bon vouloir » ou de la bonne perception de l'adulte, les doudous sont laissés à la disposition des enfants (sauf des nourrissons qui ne se déplacent pas encore) ; le groupe des moyens et le groupe des grands disposent d'un panier chacun qui suit le groupe lors de ses déplacements dans la structure, l'enfant peut ainsi le prendre lorsqu'il en ressent le besoin et le reposer ensuite de lui-même (permet également de respecter son doudou en le replaçant à un endroit où l'enfant pourra le retrouver sans problème, évite aussi de le laisser traîner et de le perdre) ; pour le groupe des bébés, un arbre en tissu au milieu de la section permet aux enfants, dès l'instant où ils commencent à ramper ou faire du quatre pattes de prendre son doudou, puis un peu plus grand de le replacer.

- **QUOTIDIEN A LA CRECHE**

- **ACCUEIL**

Nous nous efforçons d'être le plus possible à l'écoute des familles et de leurs besoins en nous rendant disponibles et en essayant de prendre en compte leurs différentes demandes, en lien avec nos valeurs professionnelles et les limites de la structure.

Ces dernières années, notre travail auprès des familles a été axé notamment sur le soutien à la parentalité ; en effet, nous avons beaucoup de demandes de conseil, d'écoute, de valorisation de soi, d'être rassuré. Les familles sont réellement en demande d'échanges et nous nous efforçons d'y répondre aussi souvent que possible. Nous essayons également d'en parler en équipe afin d'apporter les meilleurs conseils et surtout de pouvoir soutenir ensemble la famille et l'enfant.

Nous accordons beaucoup d'importance à la communication et au partenariat entre l'équipe et la famille car ils sont essentiels au bon accueil de l'enfant.

- * inscription

Il s'agit de la première étape de l'entrée en crèche.

L'inscription dure en moyenne 1h30 en présence de la directrice de la structure, des familles et de l'enfant. Cet entretien est très important c'est pourquoi la directrice y consacre beaucoup de temps.

Cette première rencontre débute par les renseignements administratifs qui permettent de faire plus ample connaissance. Ce premier accueil est important car la vie à la crèche est expliquée et la directrice répond à toutes les questions que les parents peuvent se poser. Il est primordial que les parents se sentent en confiance et bien accueillis pour un accueil serein. L'enfant présent entend toutes les explications concernant son futur lieu de vie.

L'inscription se poursuit par la programmation de l'adaptation (si possible dès le lendemain car cela permet de faire le lien avec la visite et les explications de la veille) et se termine par la visite de la crèche avec la présentation de l'équipe présente, des règles de sécurité et d'hygiène (fermeture des portes, les limites des familles dans les espaces de vie, chaussures).

Durant cet entretien, la directrice insiste sur le fait que la communication et l'échange sont très importants pour que les familles laissent leur enfant en toute confiance et pour que l'équipe puisse

adapter sa prise en charge du tout petit du mieux possible ce qui permettra à l'enfant de s'épanouir sereinement dans son nouvel environnement.

La démarche pédagogique de l'équipe tournée vers la motricité libre est également expliquée car il est important que les familles comprennent de quelle façon leur enfant va être pris en charge ; leur adhésion est nécessaire car sans elle l'accueil de l'enfant ne pourra pas se faire.

* adaptation

Elle vient juste après l'inscription, si possible dès le lendemain.

Il s'agit du second contact avec la section et les professionnelles (premier contact : l'inscription) ; cette adaptation sera menée par l'auxiliaire référente du groupe qui sera présente durant chaque temps d'adaptation de l'enfant.

Pour toute adaptation, elle commence par 30 minutes en présence du/des parents. Ce temps est axé sur l'échange à l'aide d'un document travaillé au préalable en équipe.

La durée d'adaptation est variable selon le type d'accueil (accueil régulier = 15 jours). Elle permet à l'enfant et à sa famille de faire connaissance, en douceur, avec son nouvel environnement (lieux de vie, personnel, groupes d'enfants, différents temps de la vie quotidienne, nouveaux rythmes...), d'apprendre à se séparer et de prendre petit à petit ses repères. Cette adaptation permet également à l'équipe d'apprendre à connaître l'enfant (ses habitudes alimentaires, de sommeil, ses rituels, son petit caractère...).

Ce temps est indispensable ; il est le point de départ de la collaboration nécessaire de la famille et de l'équipe, collaboration qui perdurera tout au long de l'accueil de l'enfant.

* accueil au quotidien

Nous nous efforçons d'accueillir de manière individualisée chaque enfant afin de répondre au mieux à ses besoins malgré les exigences de l'accueil collectif. Cet accueil est basé sur la confiance, le respect de chacun (professionnelles et familles) et sur l'écoute.

Nous essayons de prendre le temps nécessaire à l'arrivée et au départ de chaque enfant afin d'échanger les informations (l'équipe utilise un classeur comme support aux transmissions) et d'apporter d'éventuels conseils.

* accueil spécifique (enfant porteur de handicap, enfant de langue étrangère, enfant allergique.....)

Nous essayons, dans la mesure du possible, de nous adapter à tout type d'accueil afin que chacun puisse s'intégrer au mieux à la vie en collectivité. Pour ce faire, nous en discutons en équipe et nous réfléchissons à la meilleure prise en charge possible sans mettre de côté les autres enfants déjà accueillis.

- EVEIL

C'est permettre à l'enfant de se construire, de s'épanouir, de se socialiser, de devenir autonome à travers diverses expériences proposées afin de grandir sereinement. (découvrir, inventer, créer)

De l'éveil à la vie à la construction de ses compétences, le jeune enfant ne cheminera pas seul ; les professionnelles, par leurs réflexions et propositions, le guideront sur le terrain des découvertes et des acquisitions.

Faire avec l'enfant et ne pas faire à sa place.

L'essentiel est que l'enfant s'amuse autour des supports/activités/jeux que l'adulte lui propose, propositions faites en fonction de l'enfant (âge, envies, capacités....) ; l'enfant est libre de découvrir ou non.

Le jeu est un support à l'éveil, qu'il soit organisé ou spontané ; il fait partie de la vie de l'enfant. Il est source de divertissement, de plaisir. La présence des professionnelles doit être mesurée.

Le jeu permet à l'enfant de se découvrir et de se tourner vers le monde qui l'entoure.

Au sein de la structure, nous essayons de proposer beaucoup de temps de jeu libre afin que l'enfant soit à l'initiative de ses actions, de ses expériences, ainsi l'adulte se place en tant qu'observateur, garant tout de même de la sécurité physique et affective, il n'est ni intrusif ou ni invasif (l'observation permet un accompagnement plus approprié à chaque enfant en fonction de ses compétences) n'influençant pas ses jeux et ses rapports aux autres. Nous mettons en avant les potentialités et les ressources propres à l'enfant nécessaires à l'autonomie.

- REPAS

Durant le temps du repas et du goûter, nous incitons les enfants à être autonome :

*sur le groupe des grands, le plat circule et chacun se sert en veillant à ne pas avoir les yeux plus gros que le ventre (mieux vaut se resservir que de gaspiller), les enfants apprennent ainsi à patienter, à évaluer la bonne quantité et à goûter chacun des plats (nous souhaitons que chaque enfant goûte avant de décider qu'il n'aime pas), chaque enfant dispose d'une petite cuillère et d'une petite fourchette, à la fin du repas chacun se débarbouille seul et range sa chaise, l'autonomie est vivement encouragée ;

*sur le groupe des moyens, les enfants sont servis par l'adulte, de la même façon que pour les grands nous les incitons à goûter à chacun des plats et nous respectons ensuite le fait qu'ils n'aiment pas (par contre, les plats ne sont pas remplacés), certains moyens mangent seuls d'autres sont encore petits et ont besoin d'être aidés, nous nous adaptons aux besoins de chaque enfant ;

*sur le groupe des bébés, les enfants mangent dans la section ce qui peut être problématique du fait de l'exiguïté de la pièce, après une réflexion en équipe, nous avons remédié à ce problème : pour le bien être des enfants qui ne mangent pas dans l'immédiat, ces derniers vont jouer dans la salle de psychomotricité, ce temps de patience est mis à profit pour jouer et évite à l'enfant la difficulté de voir les autres enfants manger et de sentir le repas, ainsi chaque professionnelle prend en charge un enfant et se rend entièrement disponible du début jusqu'à la fin de son repas ce qui favorise la relation individuelle, le fait que les enfants patientent dans une autre pièce le repas se déroule dans le calme, la diversification alimentaire est menée en concertation avec les familles, les parents étant les premiers à introduire les nouveaux aliments. Au fur et à mesure que l'enfant grandit et avant son passage chez les moyens, les professionnelles lui proposent de manger seul.

- SOMMEIL / TEMPS CALME

* sieste : coucher/lever

Il s'agit d'un moment privilégié où nous accompagnons les enfants en veillant à leur bien-être, en respectant le calme, les rituels (doudou, sucettes), les repères, l'ambiance (luminosité) qui sécurisent et favorisent l'endormissement. Pour ce faire, trois professionnelles sont présentes dans le dortoir des moyens et des grands afin d'accompagner et de rassurer les enfants.

Malheureusement, il nous est difficile de suivre le rythme de sommeil des moyens et des grands du fait des contraintes de la vie en collectivité.

Par contre, le rythme de sommeil des bébés est respecté car les dortoirs jouxtant la section facilitent notamment cette démarche.

Le sommeil est important car il favorise l'épanouissement de l'enfant tout en lui permettant de grandir sereinement.

* temps calme (avant repas)

Il s'agit d'un temps de relaxation à travers les contes et les comptines qui permet aux enfants de se poser, de se ressourcer avant le lavage des mains, puis le repas ; cela favorise la transition et permet l'apaisement.

Chez les moyens et les grands, les enfants s'allongent sur des couvertures en écoutant des chansons calmes, ce qui permet aux enfants qui en ressentent le besoin de se reposer voire de s'endormir quelques instants.

- SOINS ET HYGIENE

L'enfant n'étant pas un objet, nous privilégions la sécurité, le respect et la bienveillance afin de favoriser la confiance, la participation et la coopération de l'enfant.

Pour un soin de qualité, les professionnelles doivent être disponibles, à l'écoute et avoir une gestuelle adaptée.

Nous sommes très sensibles à la pudeur, au respect de l'intimité de chaque enfant ainsi nous avons réfléchi en équipe sur les temps de changes et sur les temps de déshabillage (au moment de la sieste). La porte de la salle de bain est constamment fermée et toute personne étrangère à la structure (familles...) ne peut entrer lorsqu'un change est en cours ou qu'un enfant est sur les toilettes. De la même façon, les moyens se déshabillent dans les dortoirs, à l'abri des regards, quant aux grands qui se déshabillent seuls dans la pièce principale (faute de disponibilité d'une pièce plus intime), ils enlèvent leur pull, chaussures, chaussettes, élastiques (pour les filles) et gardent leur tee-shirt et pantalon (pantalon qui sera enlevé dans la salle de bain au moment du passage aux toilettes ou changement de couche). Ainsi, nous essayons de les sensibiliser sur le respect de leur corps, le droit à l'intimité tout en favorisant l'autonomie.

* lavage des mains

Il est proposé régulièrement : après des jeux à l'extérieur, après le passage aux toilettes, avant et après le repas et le goûter.

Nous essayons de les sensibiliser à l'hygiène et à être autonome dans cette tâche. Les enfants sont capables de comprendre l'hygiène corporelle autour de l'âge de deux ans.

* changes

Le temps de change est un moment privilégié qui permet une relation individualisée entre l'enfant et l'adulte.

D'autre part, ce temps favorise les interactions ce qui encourage les enfants à entrer dans le langage et à participer plus activement.

* bobos/traitements

Des protocoles sont mis en place afin de permettre à chacune des professionnelles habilitées d'adapter sa prise en charge. Les auxiliaires et la directrice doivent veiller à administrer les traitements, à soigner un enfant qui s'est blessé lorsque cela est nécessaire.

* propreté

Le travail autour de la propreté se fait en partenariat avec la famille de l'enfant. Aucune incitation pour être propre ne se fera si nous ne sentons pas l'enfant prêt (même si la famille insiste). L'enfant doit faire le premier pas, lorsqu'il est en confiance. En effet, si l'adulte est trop insistant, il peut y avoir un blocage de la part de l'enfant qui se crée des angoisses.

Trop de pression peut retarder l'apprentissage de la propreté.

• HYGIENE ET SECURITE

Une bonne hygiène en collectivité permet le maintien d'une bonne santé des enfants et du personnel.

Les règles d'hygiène (des locaux, du matériel, du linge, l'hygiène alimentaire...) sont scrupuleusement respectées, des protocoles sont mis en place, affichés, lus et signés par l'ensemble du personnel afin d'harmoniser notre façon de travailler et d'assurer la réalisation des différentes tâches à effectuer. Elles sont quotidiennes et renforcées lorsque cela est nécessaire.

Plusieurs exercices d'évacuation sont réalisés dans l'année afin de veiller à la sécurité des enfants. Dans le même souci de sécurité, nous recommandons expressément de bien fermer les portes et les barrières au sein de la structure.

CONCLUSION

L'enfant est le moteur de son propre développement : le laisser faire lui donne à la fois la joie de découvrir par lui-même mais aussi la confiance en ses propres capacités.

En expérimentant par lui-même, l'enfant acquiert ainsi une plus grande connaissance de son corps et réagit de façon plus adroite aux pertes d'équilibre et aux chutes qui surviennent dans ses jeux. L'enfant connaît mieux son corps, est plus sûr de lui, plus autonome, plus confiant en ses capacités mais connaît aussi mieux ses limites.

En orientant notre pratique professionnelle vers la motricité libre, nous favorisons un développement plus sûr à des enfants très stables, bien dans leurs corps, agiles, qui ont plus de confiance en eux, qui sont plus prudents, plus autonomes, car ayant développé davantage leurs propres ressources.

L'équipe a le souci de veiller au bien être de l'enfant, de l'accompagner le mieux possible vers l'autonomie tout en le respectant, c'est pourquoi des réunions de travail sont régulièrement organisées afin de réfléchir, de se remettre en question et de ne surtout pas perdre de vue l'intérêt de l'enfant.