

PROJET PEDAGOGIQUE

DE

L'ESPACE JEUNES DE LAURIS

Septembre 2019



ESPACE JEUNES







Sommaire

I. DESCRIPTIF	4
II. LES CARACTERISTIQUES DU PUBLIC ADOLESCENT.....	5
III. LES MOYENS.....	7
1) Moyens matériels	7
2) Moyens humains.....	7
IV. LES OBJECTIFS	7
1) Le Projet Educatif.....	7
2) Les Objectifs Pédagogiques.....	8
3) Notre pédagogie par tranche d'âge.....	10
V. L'EQUIPE D'ANIMATION	11
1) Rôle du Responsable	11
2) Missions de chacun	12
Par rapport au public	12
Par rapport au fonctionnement.....	12
3) Attitudes attendues par rapport aux jeunes.....	12
L'équipe d'animation s'engage à :	12
Le suivi sanitaire :.....	12
4) Attitudes attendues par rapport aux familles.....	13
L'équipe d'animation s'engage à :	13
VI. Les règles de vie de l'espace jeune	13
1). Les grandes lignes de conduites à tenir	13
2). Sanctions encourues par le jeune	13
3). Les obligations des familles vis-à-vis de l'équipe d'animation	14
VI. L'EVALUATION.....	14
1). Critères qualitatifs.....	14
2). Critères quantitatifs	14
VII. FONCTIONNEMENT ET ORGANISATION DE L'ACCUEIL JEUNE.....	15
1) Activités / séjours.....	15
2) Projet jeune.....	15
3) Déplacement.....	15
4) Vie quotidienne.....	15



I. DESCRIPTIF

La population de Lauris qui compte à peu près 3500 habitants, a connu une croissance relativement rapide durant les deux dernières décennies. Le changement sociologique en vingt ans est tel qu'il a fait disparaître les agriculteurs. Aujourd'hui, Lauris reste un village jeune : plus de 40 % de la population a moins de 40 ans et ses écoles réunissent plus de 400 enfants.

L'Espace Jeunes est une structure municipale.

Le responsable de la structure a la responsabilité de la mise en place et du suivi des activités du club des jeunes.

Le public concerné est un public d'adolescents âgés de 12 à 17 ans résidant prioritairement la commune de Lauris.

Fonctionnant sur le mode d'une structure ouverte, les jeunes sont libres d'aller et venir sur la structure durant les horaires d'ouverture de l'Espace Jeunes, sans contrainte de durée minimale ou maximale. Cependant lors d'activités extérieures au centre, les jeunes sont dans l'obligation de rester jusqu'à la fin de l'activité. C'est avant tout un lieu d'accueil, d'écoute, d'échange et de rencontre qui vise à accompagner et guider les jeunes dans leur quotidien.

Pour les 11-15 ans, notre objectif est d'élaborer un programme d'animation ensemble, mais aussi de prendre en compte leurs attentes et leurs demandes et de les impliquer sur certains projets, même si l'objectif est ambitieux. Ils peuvent élaborer eux-mêmes leur propre « projet jeune », du choix de leurs activités jusqu'aux démarches administratives.

Pour les 15-18 ans, nous sommes plus dans l'accompagnement de projets individuel ou collectif. Tout en ayant la volonté de leur proposer des activités pouvant correspondre à leurs attentes.

Pour les plus de 18 ans, des accueils ponctuels sont proposés pour les accompagner dans les domaines de la santé, du travail, de l'orientation ou autres en lien avec nos partenaires (mission locale, éducateur, collège, CMS,...).



II. LES CARACTERISTIQUES DU PUBLIC ADOLESCENT

«L'OMS considère que l'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre les âges de 10 et 19 ans. Elle représente une période de transition critique dans la vie et se caractérise par un rythme important de croissance et de changements. On a assisté à de nombreux bouleversements pendant cette période au cours du siècle dernier, avec notamment l'apparition plus précoce de la puberté, l'âge plus tardif du mariage, l'urbanisation, la communication au niveau mondial et l'évolution des attitudes et des comportements sexuels.»

Définir l'adolescence est une tâche complexe. Il est difficile de donner une définition précise de l'adolescence. Chaque personne vit cette période différemment en fonction de sa maturité physique, émotionnelle et cognitive, Le début de la puberté, qui pourrait apparaître comme une ligne de démarcation claire entre l'enfance et l'adolescence, ne simplifie pas les choses

L'adolescence est un processus de socialisation durant lequel les jeunes subissent de nombreuses métamorphoses et adoptent de nouvelles attitudes et positions. C'est une phase complexe empreinte de contradictions durant laquelle ils sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur sont propres. L'adolescence est une période pubertaire, le corps de l'adolescent subit une métamorphose entraînant pour certains **une fragilité psychologique, un manque de confiance en soi**. Il a donc besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis à vis des autres jeunes, et de ses parents.

LES BESOINS DE L'ADOLESCENT :

L'adolescent a besoin de **TESTER** ses propres limites.

En effet, il **découvre** son corps et ses limites, sa **capacité physique**.

L'adolescent a besoin d'**ACTION**. A contrario du besoin de **REPOS**, le jeune a naturellement besoin de se dépenser. Ceci est particulièrement vrai pendant le temps extrascolaire, où il y a un relâchement physique et psychique dû à la fatigue accumulée.

Une journée doit alterner temps d'activité et temps de repos pour qu'il puisse trouver son équilibre.

L'adolescent a besoin d'**HABITUDES**. Le jeune aime avoir ses petites habitudes au quotidien, il aime savoir où il va et ce qu'il fait. Pourtant, il n'aime pas s'engager à l'avance car il ne sait pas de quoi sera fait son emploi du temps à court terme.

L'adolescent a besoin d'aborder, de comprendre et de **DEBATTRE** sur l'actualité. En effet, le jeune développe sa culture générale et aime être informé de tout pour construire son avenir mais aussi par curiosité personnelle. Il a la légitimité de donner son avis.

L'adolescent a besoin de **RESSENTIR** ses émotions, ses sentiments. En effet à la période de puberté, le jeune découvre son corps et le corps des autres, la sexualité le préoccupe beaucoup et il se questionne énormément. C'est l'âge où il désire tout découvrir : consommation de drogue, d'alcool, de tabac... Il est à la recherche du plaisir de transgression de l'interdit.



En effet, il a besoin de tester ses limites et les interdits pour construire sa personnalité. Il faut lui rappeler les règles et le cadre tout en laissant sa personnalité et s'épanouir. Les limites posées par l'adulte lui donnent la sécurité et l'amour, l'adolescent s'identifie à l'adulte de façon stable. L'adolescent a besoin de modèles, de repères (espace, personne...).

L'adolescent a besoin de **SOCIALISATION**. Il a besoin d'être entendu, écouté, compris et reconnu par les adultes. Le jeune est à la recherche d'autrui via les réseaux sociaux (Facebook, Instagram), il est **connecté** aux autres. L'adolescent a besoin **d'appartenance** (un groupe). En effet, le jeune peut paraître parfois solitaire, mais il a besoin d'appartenir à un groupe d'amis cela lui permet d'avoir le sentiment d'être connecté avec son entourage, son environnement. Les relations au sein d'un groupe contribuent aussi au développement de la personnalité, l'ado s'identifie à de nouvelles personnes.

L'adolescent a besoin **d'AUTONOMIE**, d'indépendance, de responsabilité. En effet, c'est la période de **REVENDEICATION**, de « **JE VEUX, JE PENSE QUE** » avec demande d'indépendance et de liberté. Il a la volonté de faire les choses par lui-même, il veut déployer son autonomie, faire ses propres expériences, ses propres choix. Le jeune est en permanence connecté à ses pairs, mégalomanie, affabulation, idéalisation, générosité et égoïsme

→ *L'équipe d'animation devra prendre en compte ses différentes caractéristiques afin que le jeune se sente en confiance dans son quotidien.*



III. LES MOYENS

Les moyens mis à notre disposition de la structure sont adaptés et de qualité pour que nous puissions atteindre les différents objectifs de ce projet. Toutefois, un déplacement de la structure à proximité du parc permettrait de bénéficier d'un extérieur et de nous rapprocher des équipements sportifs.

1) Moyens matériels

- Locaux de 134 m², avec 2 salles sur 2 niveaux.
- Du matériel sportif (ballons, rollers, ping-pong, billard, baby-foot.....)



- Du matériel pédagogique



- Un espace Multimédia



- 2 minibus



2) Moyens humains

Une équipe d'encadrement diplômée :

- 1 responsable diplômée BPJEPS LTP
- 1 responsable adjoint BPJEPS AS

Des intervenants extérieurs peuvent être amenés à encadrer des activités extérieures.

IV. LES OBJECTIFS

1) Le Projet Educatif

En tant que structure municipale, le projet pédagogique de l'Espace Jeunes s'appuie sur le projet éducatif de la commune

Concernant le public adolescent, il s'agit avant tout de :

- **Garantir la sécurité physique, affective et morale des jeunes en partenariat avec leurs familles et les institutions en s'appuyant sur des actions de prévention et/ou pédagogiques**
- **Valoriser les compétences et les qualités des jeunes pour travailler sur l'image de soi, encourager la solidarité en faisant prendre conscience aux jeunes de ces valeurs fondamentales en opposition à l'individualisme**
- **Consommer autrement (vis-à-vis de l'alimentation, de l'énergie et de ses achats quotidiens)**

L'Espace Jeunes favorise la mixité sociale et doit permettre à l'enfant de mieux appréhender sa ville et son environnement.



2) Les Objectifs Pédagogiques

L'adolescence est une période de vie particulière car le jeune ressent divers changements. Non seulement concernant son corps, mais aussi au niveau de ses réflexions, de sa vie sociale,... Le jeune se construit, devient un adulte dans le regard des autres. C'est un moment clef de l'existence ! Entouré par sa famille dans ce processus de construction de soi, l'adolescent va en plus rechercher de la reconnaissance auprès d'autres personnes significatives: ses pairs et les équipes éducatives. L'adolescent se construit dans le regard des autres, il a donc besoin d'eux pour évoluer, grandir dans le dialogue et la confrontation. Les amis ont, en effet, un rôle essentiel à l'adolescence. Le jeune a besoin d'appartenir à un groupe, d'exister dans le regard de ses pairs. La reconnaissance sociale a effectivement une grande importance dans la **construction de soi**. L'émancipation de la tutelle parentale se fait en intégrant un groupe d'amis. C'est pour passer du temps ensemble que les jeunes veulent plus de liberté et d'autonomie. Les normes de conduites de référence vont devenir celles établies avec les pairs. Le groupe devient la référence et aide le jeune dans sa construction identitaire par le vécu des mêmes choses, le dialogue, la compréhension. Envie de faire comme les autres.

Pour l'accompagner dans la construction de son identité, l'équipe pédagogique souhaite aider les jeunes à **développer un esprit critique**.

Autonomie, curiosité, lucidité, modestie... Voilà des attitudes que nous souhaitons encourager chez les jeunes

Aujourd'hui, les outils privilégiés des jeunes pour se valoriser, partager avec leurs amis, s'informer sur l'actualité... demeurent les réseaux sociaux.

Pour les aider à comprendre, à les utiliser et à se protéger, des **ateliers d'initiations** seront mis en place en ayant recours à **différents supports de communication** (photos, vidéos, presse, internet, réseaux...).

Ainsi chacun pourra développer ses connaissances, sa technicité, traiter l'information et de ce fait améliorer également son **estime de soi**. En effet, quand on est moteur et acteur dans notre quotidien, il en résulte de la fierté, ce qui est important dans le processus de construction identitaire de l'adolescent et plus largement de l'adulte.

Communication, partage, entraide, prise d'initiatives seront les maîtres mots des divers projets alliant à la fois, autonomie, découverte et capacités artistiques de chacun.

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Objectifs mesurables
-Renforcer l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> -Amener le jeune à dévoiler quelle image il a de lui-même -Amener le jeune à se découvrir dans le regard de ses pairs, -Améliorer la confiance en soi -Faire preuve d'empathie -S'émanciper pas à pas -Accompagner le jeune dans sa scolarité et ses projets - Mettre en avant les qualités de chacun des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre aux jeunes de se retrouver et d'échanger lors d'activités ,accueil libre, séjours, rencontre inter-centres -Mettre en avant les qualités et défauts de chacun des jeunes par des jeux/activités/découverte/Challenges -Favoriser les activités de découvertes : sportives, culturelles... -Réalisation d'un court métrage sur l'estime de soi. -Accompagner les jeunes à la création de projets et en voir l'aboutissement -Pousser les jeunes à être force de proposition -mettre en place de l'aide aux devoirs <p><i>Exemples activités : jeux de description, jeux de comportements et débats, atelier photomontage, banc du menteur, atelier vidéo, activités en partenariat avec les familles, échanges, rallye-photo.</i></p>



<p>-Développer son esprit critique</p>	<p>Face à son environnement social:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accompagner les jeunes dans leurs pratiques des réseaux sociaux -Apprendre à protéger ses informations et celles des autres -Faire prendre conscience au jeune que la loi s'applique aussi sur les réseaux et autres supports multimédias -Apprendre à décrypter les fausses informations. -Prendre conscience que certains contenus multimédias peuvent fausser notre représentation du réel -Prise de conscience par le jeune et ses parents des forces et faiblesses des médias et réseaux -Cultiver sa curiosité -S'émanciper pas à pas en se faisant sa propre opinion -S'interroger sur son comportement : conséquences et limites <p>Face à son environnement naturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> -accompagner le jeune vers la citoyenneté et l'éco-citoyenneté -Prendre conscience de son impact sur son environnement (direct et indirect) -Réfléchir pas à pas sur ses habitudes de consommation et parvenir à les améliorer 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place des activités enquêtes/ visionnages de films/ témoignages, suivis de débats afin de mettre en lumière les risques et les opportunités liés aux réseaux (en présence des jeunes et/ou des parents). -Mettre en place des ateliers pratiques pour comprendre comment exploiter les réseaux et autres médias en toute sécurité pour soi et les autres. -Créer une exposition : lire derrière l'image (image truquée, vrai photo, messages des images) -Mise en place de jeux revenant sur des situations de la vie courante pouvant susciter un débat. <p><i>Exemples activités : débats sur le harcèlement, films au collège Jeux interactifs pour aborder la loi (escape game), jeu d'enquête chasse aux fakes-news, intervenant extérieur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire vivre une démarche de développement durable en proposant des ateliers en lien entre alimentation, éco-citoyenneté et agriculture. -Proposer des activités : pleine nature, média, artistique... qui sensibilisent les jeunes aux enjeux environnementaux -Mettre en place des rencontres entre les jeunes et des intervenants sur la santé et l'environnement (lien entre consommation cigarette, santé, pollution environnement et impacts) -Inciter les jeunes à se questionner sur leur éco-citoyenneté -Sensibiliser les jeunes aux catastrophes écologiques et leurs impacts (directs et Indirect) -Prendre en considération l'impact écologique de nos activités -Ouvrir les jeunes aux cuisines du monde <p><i>Exemples activités : atelier cuisine indienne végétarienne, Ateliers ou challenges sportifs inter-associatifs (ex : Au maquis...), trash-tag challenge...</i></p>
<p>S'initier aux nouveaux outils de communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'initier au codage - s'initier au montage vidéo - protéger ses données (droits d'auteurs...) - Amener les jeunes à se dépasser - s'initier aux codes de la presse 	<ul style="list-style-type: none"> -Créer un ou plusieurs courts-métrages sur des sujets en rapport avec le projet pédagogique: estime de soi, les jeunes et les réseaux, interviews... avec ce que cela implique, droit à l'image des acteurs... -Communiquer sur un événement via divers supports élaboré par les jeunes (exemple : un journal de la MDJ, flyers, Affiches événementielles...)

3) Notre pédagogie par tranche d'âge

L'AGE DE L'ACCOMPAGNEMENT 11-14 ans

De l'entrée au collège jusqu'à 14 ans, le jeune prend des initiatives.

Cette tranche d'âge correspond à la période du collège. Le jeune doit se familiariser avec de nouveaux repères scolaires, sociaux... C'est une phase de l'adolescence particulière où le jeune passe progressivement d'un stade d'imitation et de répétition, à un stade où il cherche ses propres modèles en prenant des initiatives. Il semble donc important pour l'équipe d'animation, d'accompagner le jeune dans ses choix et ses apprentissages citoyens. Plus vraiment des enfants mais pas encore tout à fait des ados, les 11-14 ans, sont une classe d'âge très particulière qui demande à l'animateur un numéro d'équilibriste intéressant. Notre objectif est d'élaborer un programme d'animation ensemble, mais aussi de prendre en compte leurs attentes et leurs demandes et ainsi les impliquer sur certains projets. Même si l'objectif est ambitieux, la participation des adolescents à des projets est rarement spontanée et souvent difficile à obtenir. Certaines conditions sont essentielles pour que les jeunes s'impliquent et bénéficient des impacts escomptés en matière de responsabilité ou d'autonomie. Ils peuvent élaborer eux-mêmes leur propre « projet jeune », du choix de leurs activités jusqu'aux démarches administratives.



L'équipe d'animation veut alors favoriser la prise d'initiative, la créativité et la responsabilisation de chacun en proposant divers jeux coopératifs et collectifs permettant de développer l'esprit d'équipe et la prise de décisions. L'objectif est également de concevoir le local comme un lieu de vie fait par et pour les jeunes. L'accent est également mis autour de l'éco-citoyenneté, afin de sensibiliser les jeunes à l'environnement et aux comportements responsables à avoir, pour un meilleur respect d'autrui et de leur cadre de vie. L'équipe souhaite proposer des activités, des soirées avec la possibilité de s'appuyer sur des personnes ressources, déjà sensibilisées et impliquées.

L'AGE DE L'EMANCIPATION 14-17 ans

C'est la dernière étape avant que l'adolescent ne passe à l'âge adulte. Les jeunes prennent progressivement conscience du monde extérieur, apprennent à réfléchir de manière autonome et recherchent des groupes d'individus correspondant à leurs valeurs. Ils participent à la vie locale.

C'est une période compliquée pour les jeunes, l'âge où ils commencent à prendre des décisions (passage du collège au Lycée). La transition est parfois difficile. Le jeune de 14 à 17 ans est de plus en plus confronté à une forme de pression (réussir ses études, choix d'un stage, d'une orientation, gagner de l'argent...). Quand le jeune se rend dans nos locaux, il a le besoin de se détendre avec ses pairs. La plupart des jeunes refuse toute forme d'engagement (ne serait-ce qu'une inscription anticipée à une activité), d'implication dans un projet. Face à ce constat, l'équipe d'animation propose de s'adapter à cette nouvelle posture et de répondre aux attentes des jeunes en proposant du loisir tout en maintenant une démarche pédagogique et éducative à poursuivre. Ils auront ainsi la charge de se réunir, de discuter et programmer leurs activités. Un animateur sera toujours présent, mais son travail sera d'accompagner les démarches des jeunes et non plus de leur proposer des activités. Les temps seront mis à profit par les animateurs pour échanger avec





les jeunes, connaître leurs problématiques, leurs envies, leurs parcours, leurs prochaines démarches (BSR, mobilité, stages, orientations, jobs d'été...). L'Espace Jeunes, dans le cadre de ses actions, interagit auprès des jeunes et les accompagne dans toutes leurs démarches d'émancipation.

Le jeune aura davantage tendance à se confier et à parler de son avenir dans un cadre qu'il identifiera comme sécurisant, plutôt qu'en s'y sentant forcé.

Dans le contexte actuel, il semble important, non pas uniquement d'accompagner les jeunes à l'âge adulte, mais aussi de laisser une large place à la citoyenneté. L'équipe d'animation favorisera des temps d'échange et d'analyse, où les jeunes pourront apprendre, mais aussi analyser, partager, opposer leur point de vue.

La participation, l'échange et le partage sont des composantes essentielles de la citoyenneté et aideront les adolescents dans leurs futures vies citoyennes.

D'autre part, l'équipe d'animation proposera de s'engager dans des actions communales ou associatives. Cet engagement est important pour les jeunes qui souhaitent intégrer la population adulte. Les adolescents apprennent ainsi à donner de leur temps pour les autres et se font une place dans la société locale.

Les bénéfices de ces actions pourront être un tremplin pour différentes activités ou séjours proposés par l'Espace Jeunes.

Enfin, l'équipe d'animation proposera des temps d'animation dédiés à cette tranche d'âge.

Les animations ludiques seront également l'occasion pour les jeunes de découvrir certains métiers, des aspects pratiques de la vie adulte, des pratiques culturelles...et ainsi d'utiliser le support loisir pour conduire le jeune vers une démarche d'orientation, d'emploi, d'autonomie.

V. L'EQUIPE D'ANIMATION

L'équipe est Constituée de :

- La responsable avec un BPJEPS LTP et le PSC1 : Payage Caroline
- La responsable adjointe avec un BPJEPS AS et le PSC1 : Sovrano Laury



1) Rôle du Responsable

- Etre garant du projet pédagogique et du projet éducatif
- Coordonner les actions de l'équipe et répartir les tâches
- Former et informer les animateurs
- Assurer la gestion et le suivi administratif, budgétaire et comptable de la structure
- Organiser et conduire des réunions d'équipe
- Connaître et faire appliquer la réglementation dans tous les domaines
- Gérer les conflits
- Assurer le relationnel avec les familles et les partenaires



2) Missions de chacun

Par rapport au public

- Assurer l'accueil et l'encadrement du public
- Assurer l'animation et le bon fonctionnement
- Veiller à la sécurité physique, morale et affective des jeunes
- Concevoir et mettre en place des actions et projets d'animation
- Etre à l'écoute des besoins, des envies et des attentes des jeunes
- Accompagner les jeunes dans leurs démarches et leurs projets
- Créer une dynamique de groupe
- Faire face aux imprévus et prendre des initiatives

Par rapport au fonctionnement

- Participer de manière active aux réunions d'équipe : apporter ses observations, ses idées...
- Faire remonter les problèmes et les difficultés rencontrés avec les jeunes, les parents, les collègues, les partenaires ...
- Participer à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet pédagogique
- Savoir s'organiser en équipe et se répartir les tâches
- Respecter et observer les décisions prises en équipe
- Faire connaître ses compétences et les partager

3) Attitudes attendues par rapport aux jeunes

Avant toute chose, l'animateur doit être garant de la sécurité morale, physique et affective des jeunes qui lui sont confiés. Il n'est ni un parent, ni un enseignant, ni un copain et se doit d'adopter une position claire à l'égard des jeunes. Il intervient dans un système de coéducation et agit en complémentarité de cadres déjà existants.

L'animateur doit être à l'écoute de leurs besoins et de leurs envies, leur laisser la possibilité d'agir par eux-mêmes (autonomie, responsabilité, initiatives) et d'avoir leurs propres opinions. Pour autant, il ne s'agira pas non plus de les livrer à eux-mêmes. Il convient d'établir avec eux un cadre structurant dans lequel ils pourront évoluer en toute sécurité, avec des limites à ne pas dépasser et des règles à ne pas transgresser (règlement intérieur de l'Espace Jeunes). L'équipe d'animation doit également assurer la cohésion et la dynamique de groupe avec et entre les jeunes pour faire vivre les projets.

L'équipe d'animation s'engage à :

- Respecter le rythme des jeunes
- Veiller à leur sécurité physique, morale et affective
- Faire respecter le règlement intérieur et sanctionner quand cela est nécessaire
- Faire preuve d'équité envers tous les jeunes
- Avoir un langage et une attitude toujours correcte

Le suivi sanitaire :

Le suivi sanitaire sera assuré par les animateurs possédant le PSC1. Nous disposons de trousse à pharmacie.

Chacune contient : les produits, la liste des produits, une fiche d'infirmier ainsi que les numéros d'urgence et la procédure à effectuer en cas d'accident.

Lorsqu' un jeune est soigné, l'animateur doit le noter sur le cahier d'infirmierie.



4) Attitudes attendues par rapport aux familles

L'équipe d'animation s'engage à :

- Se tenir à la disposition des familles pour tout renseignement concernant le fonctionnement de la structure, l'organisation des activités ou pour aborder des sujets relatifs à leur enfant. Des rendez-vous pourront être pris avec le responsable de la structure pour aborder les sujets qui les concernent.
- Respecter la confidentialité des informations qui lui sont confiées durant les entretiens.
- Tenir informé les familles des éventuels problèmes rencontrés avec leurs enfants. Dans le cas de problèmes majeurs, l'équipe d'animation se réserve le droit d'exclure temporairement voire définitivement un jeune selon la gravité de ses actes. Tout acte de violence envers autrui ou de vandalisme sera sanctionné.
- Prévenir les familles en cas de changement concernant les horaires (retard ou avance) ou les activités.

VI. Les règles de vie de l'espace jeune

1). Les grandes lignes de conduites à tenir

- Se respecter les uns les autres
- Respecter les animateurs et les adultes en général
- Faire preuve d'un esprit de solidarité et de coopération
- Participer de manière active aux animations
- Respecter les règles de vie en collectivité
- Interdiction de fumer, de consommer de l'alcool ou des substances illicites
- Prévenir en cas d'absence

2). Sanctions encourues par le jeune

Comme le stipule le règlement intérieur, les jeunes fréquentant la structure devront respecter des règles de vie propre à la vie en collectivité (respect de chacun, respect des consignes.....). En cas de problèmes (insolence, vol,



irrespect...) mettant en difficulté le bon fonctionnement, les parents seront prévenus sur le champ et des sanctions pouvant aller jusqu'à l'exclusion définitive seront prises.

3). Les obligations des familles vis-à-vis de l'équipe d'animation

- Tenir informer l'équipe d'animation sur leur enfant : problème de santé, de comportement, traitement médical, alimentation particulière...
- Se rendre disponible pour des rendez-vous éventuels avec le responsable de la structure
- Signaler à l'équipe d'animation toute absence de son enfant concernant une activité, un séjour le plus tôt possible.
- Régler le paiement de toute activité ou séjour avant la date prévue

VI. L'EVALUATION

1). Critères qualitatifs

-Satisfaction des adolescents



-Nature des échanges entre les adolescents et entre les animateurs et les jeunes.



-Participation active de tous.



2). Critères quantitatifs

-Nombre d'adolescents fréquentant la maison des jeunes, une trentaine de jeunes durant l'été.



-Diversité des activités proposées



-Bonne ambiance, entre les jeunes et avec l'équipe d'animation.





VII. FONCTIONNEMENT ET ORGANISATION DE L'ACCUEIL JEUNE

1) Activités / séjours

Les activités proposées aux jeunes se regroupent en trois catégories, soit sportive, culturelles, ou manuelles .Les ados doivent au préalable s'inscrire afin de participer à ces activités. Les jeunes auront à leur charge 50% du prix de l'activité.

2) Projet jeune

Les jeunes auront la possibilité d'élaborer eux-mêmes un projet. Ils devront se charger des différentes démarches à effectuer (prise de contact, choix de la date, choix de l'activité ou de la sortie.....), l'équipe d'animation sera la pour s'assurer du bon fonctionnement des démarches effectuées par les jeunes et validera ou non le projet.

3) Déplacement

Les déplacements des jeunes s'effectuent avec les 2 véhicules de la commune (9 places)

4) Vie quotidienne

- Réunion
- Des réunions de l'équipe d'animation se tiennent le mardi de 10h a 12h. Lors de ces réunions, différents sujets pourront être abordés (évaluation et d'activités, problème avec un jeune, litige entre les jeunes.....)
- Des réunions avec les jeunes sont aussi mises en place le mercredi à 14 h. Durant ces réunions les ados peuvent exprimer leurs avis sur divers sujets (projet jeune, conflit, choix des activités.....)
- Des réunions avec les parents peuvent aussi être mises en place notamment avant un séjour ou différentes informations leurs seront transmises (lieux du séjour, présentation de projet pédagogique, description du séjour.....)

Journée type (hors vacances scolaires et pendant les vacances)

Accueil des jeunes

Lundi, Mardi, Jeudi	16h-19h00
Mercredi	13h– 18h
Vendredi	16h -19 ou 00h lors des soirées
Samedi	13h30 -18h30 (suivant le programme)

La responsable tient une permanence de 9h00 à 12h.

Journée type (pendant les vacances scolaires) : du Lundi au Vendredi

10h :	Accueil
10h30 - 12h00 :	Atelier loisir créatif / Activités sportives sur la commune
14h00 - 17h00 :	Activités L'activité extérieure peut nécessiter un intervenant extérieur
Vers 17h30 -18h00:	Retour à la structure Activités libres et temps d'échange entre les animateurs et les adolescents

